

Triple P - Positief Pedagogisch Programma

Doel

Het algemene doel van Triple P is de preventie van (ernstige) emotionele- en gedragsproblemen bij kinderen door het bevorderen van competent ouderschap en zelfvertrouwen van ouders. Triple P beoogt:

- competentere opvoedingsgedrag bij het omgaan met gedrags- en faseproblemen;
- minder gebruik van dwingende en negatieve disciplinevormen;
- betere communicatie over opvoedingskwesaties tussen ouders onderling en tussen ouders en kind;
- minder opvoedingsstress.

Doelgroep

Triple P is bedoeld voor ouders met kinderen in de leeftijd van 0-16 jaar.

Contra-indicaties

Triple P onderscheidt vijf interventieniveaus. Deelname aan niveau drie is af te raden wanneer de ouders aan het scheiden zijn of wanneer de ouders en/of het kind lijden aan psychopathologie.

Aanpak

Triple P onderscheidt vijf niveaus van ondersteuning die zijn afgestemd op de verschillende behoeften van gezinnen. Samen bieden zij een samenhangend systeem van interventies dat ouders voorziet van de gewenste informatie en steun bij de opvoeding. De vijf niveaus van ondersteuning zijn:

- *Niveau 1: Informatie verstrekken over opvoeden via een gecoördineerde media- en promotiecampagne in de geschreven en de elektronische media.*
- *Niveau 2: Korte individuele of in groep georganiseerde advisering van ouders en verzorgers, bedoeld voor ouders die vragen hebben met betrekking tot het gedrag en de ontwikkeling van hun kind.*
- *Niveau 3: Deze interventie bestaat uit 4 sessies, is gericht op kinderen met lichte tot matige gedragsmoeilijkheden, en omvat tevens een actieve vaardigheidstraining voor de ouders.* Niveau 4: Training in opvoedingsvaardigheden bij ernstige gedragsproblemen van het kind. Een interventie op dit niveau bestaat gewoonlijk uit 8 tot 10 sessies van 90 minuten.
- *Niveau 5: Gezinsinterventie in 11 sessies van een uur bij ernstige gedragsproblemen gecombineerd met overige gezinsproblemen.*

Werkzame factoren

De vijf basisprincipes voor positief opvoeden die door Triple P gehanteerd worden, zijn:

- het bieden van een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen;
- het creëren van een positieve leeromgeving;
- het hanteren van een aansprekende discipline;
- het hebben van realistische verwachtingen van een kind;
- als ouder goed voor jezelf zorgen.

Het hoofdprincipe van Triple P is zelfregulatie waarbinnen aandacht is voor zelfredzaamheid, persoonlijke effectiviteit, zelf leiding geven, zelfsturing en problemen oplossen.

Effectiviteit

Er zijn diverse buitenlandse effectstudies verricht naar de verschillende interventiemethoden van Triple P (o.a. Dadds, Schwartz & Sanders, 1987; Sanders & Mc Farland, 2000; Nicholson & Sanders, 1999; Connell, Sanders & Markie-Dadds, 1997; Prinz, Sanders, Shapiro, Whitaker, & Lutzker, 2009). Uit deze studies blijkt dat Triple P leidt tot een vermindering van gedragsproblemen bij kinderen in gezinnen met uiteenlopende problemen

en achtergronden, bijvoorbeeld bij kinderen uit conflictueuze gezinnen, kinderen met een depressieve ouder, kinderen in stiefgezinnen, kinderen met aanhoudende eetproblemen en kinderen met gedragsproblemen en wonend in landelijke en afgelegen gebieden. Naast resultaten bij specifieke doelgroepen en risicogroepen zijn er ook positieve resultaten gevonden bij lichtere gedragsproblematiek. Resultaten uit Nederlands onderzoek onderschrijven de positieve internationale bevindingen (Speetjes, de Graaf, & Blokland, 2007).

Van het Nederlands Panel Jeugdgezondheidszorg en Preventie heeft Triple P het oordeel 'Theoretisch goed onderbouwd' gekregen. Van verschillende Amerikaanse federale en private agentschappen die de effectiviteit van interventies beoordelen, kreeg Triple P het oordeel 'waarschijnlijk effectief', 'veelbelovend' en 'effectief' (Center of the Study and Prevention of Violence, 2011).

Meer informatie

Triple P werd ontwikkeld door Prof. Matt Sanders en zijn collega's van het 'Parenting and Family Support Centre', in de School of Psychology aan de universiteit van Queensland, Australië.

Alle informatie over Triple P België, opleidingen en ondersteunend materiaal is te vinden via de website www.triplep.be

Aangezien Opleidingscursussen voor Verstrekkers van Triple P uitsluitend bestemd zijn voor professionele beroepskrachten, is een postsecundaire opleiding in de Gezondheidszorg, het Onderwijs of Welzijnzorg vereist. Beroepskrachten moeten over enige kennis beschikken met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en adolescenten en moeten tevens enige ervaring hebben in het werken met gezinnen.

Een uitgebreide beschrijving van deze interventie (de Vries, 2008), waarop de informatie uit deze fiche gebaseerd is, is te vinden in de databank effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut: www.jeugdinterventies.nl.

Referenties

- Center of the Study and Prevention of Violence (2011). *Matrix of programs*. Gedownload op 01-02-2012 van <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints>.
- Connell, S., Sanders, M.R. & Markie-Dadds, C. (1997) Self-directed behavioural family intervention for parents of oppositional children in rural and remote areas. *Behaviour Modification*, 21(4), 379-408.
- Dadds, M.R., Schwartz, S. & Sanders, M.R. (1987). Marital discord and treatment outcome in the treatment of childhood conduct disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 396-403.
- de Vries (2008). *Databank Effectieve Jeugdinterventies: beschrijving 'Triple P'*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut. Gedownload op 06-02-2012 van www.nji.nl.
- Nicholson, J.M. & Sanders, M.R. (1999). Randomized controlled trial of behavioral family intervention for the treatment of child behavior problems in stepfamilies. *Journal of Divorce & Remarriage*, 30, 1-23.
- Prinz, R. J., Sanders, M. R., Shapiro, C. J., Whitaker, D. J., & Lutzker, J. R. (2009). Population-Based Prevention of Child Maltreatment: The US Triple P System Population Trial. *Prevention Science*, 10(1), 1-12.
- Sanders, M.R. & McFarland, M. (2000). Treatment of Depressed Mothers With Disruptive Children: A controlled evaluation of cognitive behavioral family intervention. *Behavior Therapy*, 89-112.
- Speetjes, P., de Graaf, I., & Blokland, G. (2007). Het fundament van Triple P. Theoretische onderbouwing en onderzoek. *Jeugd en Co Kennis*, 1(2), 6-18.